

## Kryteria oceniania

Ocenianie jest jednym z najtrudniejszych etapów nauczania. Pomiar osiągnięć powinien być czytelny dla uczniów, gdyż z jednej strony jest elementem motywującym do pracy, z drugiej określa poziom opanowanej przez niego wiedzy. Dzisiejsza edukacja wymaga od nauczyciela indywidualnego podejścia do każdego ucznia. Dlatego tworząc kryteria oceniania należy uwzględniać różnego rodzaju dysfunkcje, które wpływają na możliwości opanowania przez uczniów materiału przewidzianego w podstawie programowej.

### **Ocena celująca**

Uczeń posiada wiedzę historyczną w zakresie wykraczającym poza obowiązkowe wymagania programowe. Samodzielnie pogłębia wiedzę historyczną, czyta literaturę historyczną naukową i popularno – naukową. Uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych, bierze udział w pracach szkolnego koła historycznego. Na lekcjach jest bardzo aktywny i samodzielnie potrafi rozwiązywać problemy historyczne, formułować wnioski, dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej. Posiada umiejętność merytorycznego oceniania wydarzeń historycznych. Samodzielnie, korzystając z różnych rodzajów źródeł, buduje opis historyczny. Samodzielnie dostrzega związki przyczynowo – skutkowe wydarzeń. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, jest aktywny na lekcji.

### **Ocena dobra**

Uczeń zna pojęcia historyczne i potrafi je umiejscowić w czasie. Inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Potrafi samodzielnie opisać zdarzenia. Z pomocą nauczyciela potrafi formułować oceny, wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. Z pomocą nauczyciela potrafi dostrzec związki przyczynowo – skutkowe, zachodzące między wydarzeniami. Samodzielnie odczytuje informacje zawarte na mapie, z wykresów, ikonografii. Jest aktywny na lekcji.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń zna podstawowe pojęcia historyczne i potrafi je umiejscowić w czasie. Prawdopodobnie potrafi określić wiek wydarzeń oraz umie posługiwać się osią czasu. Z pomocą nauczyciela odczytuje informacje zawarte na mapie, z wykresów, ikonografii oraz opisuje zdarzenia. Ma problemy ze rozumieniem przyczynowo – skutkowym wydarzeń. Jego aktywność na lekcjach jest sporadyczna.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń ma trudności w opanowaniu materiału programowego. Uczeń posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi. Przy pomocy nauczyciela umiejscawia je w czasie. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę do wykonywania zadań. Ma problemy z prawidłowym odczytem informacji zawartych na mapie, wykresach, ikonografii, samodzielnym opisem zdarzeń i pojęć. Uczeń na lekcji jest bierny, dopiero z pomocą nauczyciela wykonuje stawiane przed nim zadania.

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej. Nie zna faktów i pojęć. Nie potrafi, z pomocą nauczyciela, umiejscowić ich w czasie. Nie potrafi określać wieku wydarzeń, nie potrafi posługiwać się osią czasu. Nie rozumie związków przyczynowo – skutkowych wydarzeń. Nie rozumie prostych poleceń. Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki. Nie podejmuje prób rozwiązywania zadań, nawet przy pomocy nauczyciela.